MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ACTA ORDINARIA N° 49-2013

Acta de la sesión ordinaria número cuarenta y nueve, dos mil trece, celebrada por el Consejo Superior de Educación el **jueves 31 de octubre de 2013**, en el Edificio Rofas, a las 5:20 p.m.

Asisten:

- Leonardo Garnier Rímolo, Ministro de Educación Pública, presidente
- Wilberth Flores Bonilla, Representante de Educación Primaria, propietario
- Danilo Morales Rivera, Representante de Educación Secundaria, propietario
- Guillermo Vargas Salazar, Exministro de Educación, propietario
- Lupita Chaves Salas, Representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria
- Mario Alfaro Rodríguez, Representante de la Asociación Nacional de Educadores ANDE, propietario
- Álvaro Álvarez Álvarez, Representante de la Asociación Nacional de Educadores ANDE, suplente
- Ingrid Bustos Rojas, Secretaria General

Ausentes con justificación:

- Vera Alvarado Sánchez, Representante de Educación Primaria, suplente
- Xinia Rodríguez Salazar, Representante de Educación Secundaria, suplente
- Francisco A. Pacheco F. Exministro de Educación Pública, propietario

SESION ORDINARIA N° 49-2013
Fecha: 31 de Octubre de 2013
Hora: 5:20 p. m.

1. Aprobación de la agenda del día
2. Aprobación del Acta N° 47-2013
3. Presentación del Informe de Desarrollo Humano 2013 del PNUD
4. Informe de Correspondencia
5. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el jueves 31 de octubre de 2013.

Revisada la agenda, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-49-2013

Aprobar la agenda correspondiente al jueves 31 de octubre de 2013.

ARTÍCULO 2

Aprobación del Acta N° 47-2013

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTÍCULO 3

Presentación del Informe de Desarrollo Humano 2013 del PNUD

Señor Leonardo Garnier: Es un gusto tener a Yoriko que es la representante de Naciones Unidas y del PNUD en Costa Rica y Gabriela Mata, investigadora. Ellas hicieron esta semana la presentación pública del Primer informe y me gustó mucho la presentación que hicieron y pensé que era bonito que el Consejo la conociera, bienvenidas.

Señora Yoriko Yasukawa: Buenas tardes, brevemente les doy una pequeña introducción y Gabriela les explicará el contenido del informe. Muchas gracias por la invitación y esta oportunidad de compartir, brevemente les hablo acerca de por qué hicimos este informe, que es sobre temas de la convivencia en Costa Rica y es un informe sobre desarrollo humano. El informe analiza en detalle el concepto de lo que significa la convivencia y la relación de la convivencia con el desarrollo humano, pero creo que todos nosotros intuitivamente entendemos que el desarrollo humano se trata de que la gente esté bien y que se siente bien, es lógico que los seres humanos necesitamos convivir con los demás para ser felices y de eso se trata básicamente. Quiero compartir también una definición de un estudiante de secundaria que escuché en un evento del MEP sobre el programa Convivir, es un muchacho que se llama Juan Diego Romero, es un estudiante de secundaria y dijo *"la convivencia es la necesidad del ser humano de vivir con algo más que consigo mismo, la convivencia es la construcción del nosotros"*. Me pareció muy bonito y es así además, me parece que es un tema urgente para CR y para el mundo, el tema de la convivencia. Costa Rica tiene sus particularidades. Gabriela nos mostrará algo de lo que encontramos en el informe de eso, pero creo que comparte con el mundo este sentir de que la diversidad de identidad, de pensamiento, de interés, como que es cada vez más grande y se ha visibilizado cada vez más y se ha reconocido cada vez más, esto es muy positivo, por un lado uno lo siente más cerca de uno, por un lado la urbanización, o sea uno esta conviviendo en esta tremenda diversidad en un espacio limitado con todo el stress de vivir en la ciudad, las presas, etc. Además los medios, las redes sociales que hacen que se vea, que se escuche más quien está a nuestro lado. Entonces creo que estamos todos con esa inquietud y a veces la angustia de cómo abrazar esa diversidad y a la vez encontrar una identidad común, ¿cómo construir una comunidad frente a esta gran fragmentación?

Señora Gabriela Mata: Muchas gracias, el principal mensaje de este informe es que la gente está aprendiendo a vivir junta en una sociedad que ha cambiado mucho. En las últimas tres décadas, el país ha experimentado cambios a veces muy rápidos, socio demográficos, políticos, institucionales, culturales, socio-económicos y esto ha

provocado ciertos niveles de ansiedad y de malestar entre ciertos sectores de la población, también vemos que hay otros grupos de población que han sido más abiertos a todos estos cambios y para darles un ejemplo, en este período se ha duplicado la población en Costa Rica y ahora casi tres cuartas partes vivimos en zonas urbanas, entonces como mencionaba Yoriko, esto impone grandes retos, vivir cada vez más en lugares reducidos y con personas cada vez más diversas. Entonces, este es uno de los grandes retos de la convivencia, el vivir juntos en una sociedad que viene cambiando. Este informe utiliza múltiples fuentes de información, tanto para dar cuenta de estos cambios como para analizar como conviven las personas, los discursos, las prácticas, las percepciones, las actitudes que tienen las personas acerca de la convivencia. Utilizamos datos de registros, encuesta de hogares, censos, algunas encuestas que realizamos con ayuda del MEP y UNICEF, que fue una encuesta de convivencia en colegios y una encuesta latinoamericana que nos permite compararnos con otros países,.

Para aprender a vivir juntos queremos decir, por un lado que existe una base sólida para una buena convivencia, vemos por ejemplo que la gente está relativamente abierta a convivir en buenos términos con los demás, pero también se han dado avances muy importantes en términos de reconocimiento y el ejercicio real de los derechos, pero falta un camino para una verdadera convivencia entre todos y todas. Hay retos todavía en cuanto a la inclusión, hay grupos que han quedado excluidos y que todavía falta por terminar de incorporarlos a la sociedad y necesitamos seguir avanzando en cuanto al reconocimiento de los derechos.

Es importante reconocer que el país tiene logros grandes en desarrollo humano, por ejemplo según el índice de desarrollo humano del año 2012, Costa Rica ocupa la posición 62 de 187 países en la categoría de desarrollo humano alto, pero también hay logros que no necesariamente captura este índice que mide educación, ingresos y salud. Por ejemplo un sistema democrático sólido y reconocido internacionalmente, avances en el ejercicio y reconocimiento de los derechos, pero además la gente parece estar satisfecha con su vida según la encuesta mundial de Gallup, que pregunta por la satisfacción personal, Costa Rica se ubica en la posición número 13 a nivel mundial y muy cercano con un valor de 7.3 a Dinamarca que está en la primera posición. Vemos que estos logros se deben en parte a una buena convivencia. Hay arreglos sociales que generan oportunidades y condiciones propicias para que la gente pueda expandir sus capacidades y ejercer sus libertades y además muchos de los logros están respaldados en capacidades colectivas, que al final de cuentas requieren de capacidades colectivas para la convivencia, por ejemplo establecer un sistema público de salud nacional, requiere una capacidad colectiva para tomar decisiones de corresponsabilidad y como el nuestro también una capacidad colectiva de solidaridad, porque tiene componentes solidarios importantes y además estos logros también están basados en esta tradición importante que tiene el país de respeto a los derechos políticos civiles y sociales.

Un aspecto positivo que vemos es que la gente muestra una apertura para convivir en buenos términos con los demás, por ejemplo en los últimos doce meses un 75% dice haber compartido una conversación con una persona desconocida y alrededor del 50% dice haber recibido ayuda de una persona desconocida y un porcentaje similar haber brindado ayuda, entonces vemos que la gente aunque tiende a ser un poco desconfiada está abierta a relacionarse en buenos términos con otra gente.

Vemos que la gente tiende a ser solidaria aunque con algunas reservas, por ejemplo el 58% ha hecho trabajo voluntario a nivel de su comunidad, 6 de cada diez dicen haber donado materiales o recursos para su comunidad, pero la gente tiende a preferir ayudar a través de esquemas sencillos que no representen compromisos a largo plazo, que no comprometan mi nombre, mi patrimonio, entonces la gente está más dispuesta a hacer trámites, cuidar la casa, pero no hay tanta disposición para ser testigos de un juicio, prestar dinero o ser fiador de un préstamo.

Otro resultado interesante es que la forma de ser de los ticos genera gran orgullo entre la población; al preguntar sobre los aspectos que más le hacen sentirse orgullo de Costa Rica, un 37% contesta que la forma de ser de los ticos, en un porcentaje muy similar indica que la naturaleza y estas dos aparecen por encima de otras cosas como la democracia, la paz, la libertad, el no tener ejército, que son fuentes tradicionales de orgullo para la población costarricense. También las personas tienen una alta satisfacción con las relaciones interpersonales, nueve de cada diez personas dicen sentirse satisfechas o muy satisfechas con las relaciones que tienen con sus familias y con sus amigos en comparación, cada cinco de cada diez que dicen sentirse satisfechos con su ingreso.

Si bien la convivencia en Costa Rica tiene aspectos muy positivos también observamos algunas debilidades que sería bueno discutir cómo superarlas. La gente parece moverse entre una satisfacción personal, pero hay alguna incomodidad con el entorno, además hay evidencia de un cierto individualismo, aunque ampliado al grupo familiar que impone limites hacia los otros, frente a lo público, frente a lo colectivo y además vemos que la gente tiende a ser desconfiada. Por ejemplo el 64% de las personas dicen que la mayoría trataría de aprovecharse si tuviera oportunidad y también hay evidencia de una limitada capacidad de diálogo, menos del 50% cree que al encontrarse en una situación conflictiva o ante un problema, la gente trata de dialogar, se pone en los zapatos de la otra persona, expresa sus desacuerdos con respeto, muestra sus sentimientos. Al preguntar sobre los conflictos que se han tenido recientemente, vemos que alrededor de cuatro de cada diez quedan sin resolver, la gente prefiere evadirlos y además hay una necesidad de mayor inclusión, mayor pluralismo y de reducir la desigualdad.

Señor Guillermo Vargas: Hay aspectos que son históricos, la desconfianza, es histórica.

Señora Gabriela Mata: Sí, de hecho tenemos un capítulo dedicado al imaginario, al discurso, a cómo ciertos discursos del pasado han influido sobre la forma de cómo somos y cómo algunos han entrado en contradicción con las transformaciones que ha experimentado el país.

En el informe se indican seis hallazgos críticos y los denominados críticos porque tienen un rol muy importante en lo que es la relación entre la convivencia y el desarrollo humano, unos para bien y otros no tanto para bien. La relación entre desarrollo humano y convivencia se dan por múltiples aspectos, una buena convivencia es parte del desarrollo humano, la gente valora sentirse parte de un grupo, sentirse respetado, tener buenas relaciones con los demás, es más, una buena convivencia es instrumental para el desarrollo humano, es a través del apoyo de las otras personas a través de las oportunidades socialmente construidas que podemos ampliar nuestro desarrollo humano y además la convivencia puede ser impactada por el desarrollo humano y

nosotros creemos que al final de cuentas la gente puede desarrollar capacidades, tanto a nivel individual como colectivo para convivir, que eso se ve afectado por otras capacidades que tenga la persona y la oportunidades que encuentren en la sociedad.

Un primer hallazgo crítico es que la convivencia se encuentra marcada por la desigualdad, hay una distribución inequitativa de oportunidades, que se ve tanto en la ampliación, en lo que es la desigualdad por ingresos, pero está el reto de terminar de universalizar y aumentar la calidad de ciertos servicios básicos y hay evidencia de un sentimiento de desigualdad e injusticia entre la población que no se limita solo al campo económico, sino que también permea el campo de la justicia y los derechos. Por ejemplo, siete de cada diez personas creen que la diferencia entre lo que gana la gente rica y lo que gana la gente pobre es muy grande, pero que también las leyes no protegen a todos por igual. Un porcentaje similar cree que no pagan más impuestos quienes más tienen y entonces vemos de que muchas de las variables que utilizamos para analizar el disfrute y la calidad de la convivencia. Se muestran diferencias significativas según el nivel educativo y la situación económica familiar de las personas y al final de cuentas la desigualdad es fuente de tensiones, amplia las distancias sociales y además puede generar exclusión social y además varía lo que es la percepción de las carga y los beneficios de lo que es vivir en sociedad.

Un segundo hallazgo crítico es que la convivencia se ve afectada por avances desiguales y atascos en los derechos. En décadas recientes se han hecho mayores esfuerzos por reconocer las diversidades y la opciones de vida, pero todavía persiste entre juicios y prácticas discriminatorias, entonces por ejemplo el 48% de las personas dicen haberse sentido discriminadas en algún momento por diferentes motivos, y entre los principales motivos citados están por la edad, por la religión, por el sexo, por una condición de discapacidad, por el color de piel, por la etnia y por la orientación sexual, entre otros y también hay un reconocimiento de que la vida es más difícil en Costa Rica para ciertas personas por diferentes motivos, entonces el 43% de las personas entrevistadas reconoce que la vida es más difícil si uno es una persona con alguna discapacidad en este país y porcentajes similares opinan igual si uno es una persona nicaragüense, si uno es una persona indígena, si uno es una persona homosexual y más de un 25% opina que también lo es más difícil si uno es una persona afro descendiente o una mujer, entonces el gran desafío que tiene el país es garantizar los derechos para todas las personas.

Este hallazgo les va a interesar mucho porque vemos que la educación es calve para una mejor convivencia, entonces al mejorar el nivel educativo de la personas también se observan actitudes más favorables hacia el reconocimiento de los derechos, la corresponsabilidad, la disposición a encontrarse, la civilidad, la solidaridad, la solución pacífica de conflictos, la cercanía de instituciones, la observancia de normas y leyes y esto tiene que ver con el rol tan importante que tiene la educación como mecanismo para difundir discursos y para fortalecer valores, actitudes, capacidades y prácticas y creemos además de que la gente puede desarrollar capacidades para convivir mejor y la sociedad como un todo también que la educación es clave en este sentido. Este es nada más un ejemplo, porque esto le vemos tanto entre la población de estudiantes, pero también entre los adultos según el nivel educativo. Entonces este gráfico muestra algunas diferencias entre lo que son las actitudes hacia roles de género según nivel de estudio, fue una encuesta que hicimos con el MEP y UNICEF, donde entrevistamos a estudiantes de sétimo y undécimo, entonces por ejemplo se ve una gran diferencia entre estudiantes de sétimo y undécimo que creen que si el desempleo es más alto se

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

debe dar prioridad para trabajar a los hombres, entre los sétimos un 26% contesta sí, pero entre los undécimos solamente un 2,9% y también se preguntó si la educación secundaria es más importante para un hombre que para una mujer, los de sétimo un 19% contestan que sí y entre los de undécimo solamente un 4%, y eso lo vemos no solamente para lo que es la igualdad entre hombres y mujeres, sino también grupos étnicos, indígenas, personas homosexuales y también entre la población adulta según nivel educativo. Pero también en esta encuesta encontramos algunos problemas de convivencia entre los estudiantes, se les preguntó, por ejemplo si sienten que otros estudiantes los hacen sentirse inferior o los han tratado de manera injusta por diferentes motivos, vemos que en tres sétimos es un 63% y undécimo un 41%, son porcentajes bastante altos, por ejemplo la principal razón en sétimos es por ser de sétimo año que los tratan de manera injusta o los discriminan, pero también porcentajes muy importantes por los que los discriminan, por su físico, por su forma de ser, por su edad, por sus notas un porcentaje importante, por su forma de vestir, por el lugar donde viven, por tener alguna discapacidad, por el color de piel o de raza, por ser extranjero, por ser hombre o mujer, o por otro motivo, pero ahí especialmente se ve que los sétimos se sienten maltratados en el colegio.

Otro problema que se observó en esta encuesta es el porcentaje que siente que ha sido victimizado durante el año dentro del colegio. Vemos que un 38% de los estudiantes de sétimo siente que fue victimizado, un 28% porque le robaron sus cosas, un 18% porque fue agredido emocionalmente y un 6% que fue golpeado violentamente y además este resultado nos llamó mucho la atención, un 17% de las personas en sétimo y un 6% de undécimo dicen que están considerando abandonar el colegio por problemas de violencia.

Un cuarto hallazgo crítico que identificó el informe es que el Estado no parece que no está cumpliendo con las expectativas de la población en este momento. Las personas favorecen un rol amplio del Estado en garantizar el bienestar de las personas, entonces se preguntó por el grado de responsabilidad que tiene el Estado para realizar ciertas cosas, desde proteger a grupos específicos, proveer servicios básicos, garantizar el libre mercado, cuidar el ambiente. En todos los casos la gente le dio un grado de responsabilidad muy alto y esto está basado en el rol que le da la sociedad al Estado y la alta valoración de lo que el Estado puede hacer, pero las personas se sienten protegidas especialmente por su familia, al preguntar sobre el nivel de apoyo que creen que van a recibir en caso de enfrentarse ante un problema, el 80% de la gente cree que recibiría mucho apoyo de su pareja, de sus hijos, de las personas con las que vive, de la familia, y este grado de apoyo se reduce conforme se va alejando y el grado de apoyo que se cree que se recibiría del Estado es un 10% la gente que cree que recibiría mucho apoyo y lo que pasa es que es entonces la gente con mayor nivel educativo y con una situación económica más favorable la que se siente más protegida.

Queríamos resaltar el importante rol que tienen las familias en la convivencia, vemos que las familias son cada vez menos tradicionales y más diversas, por ejemplo el 71% de los matrimonios ahora son civiles, el 68% de los nacimientos son de madres no casadas, el 34% de las personas dijo tener un familiar cercano gay o lesbiana, vemos que el porcentaje de hogares con jefatura femenina ha aumentado de 23% a 35% en los últimos doce años, que un porcentaje importante de hogares tienen miembros que no nacieron en Costa Rica, entonces vemos familias muy diversas, pero las familias muy diversas tienen un rol muy importante en las familias, siguen siendo la principal fuente de confianza, de sentido de protección, de sentido de pertenencia y además la

actividad más común que realizan las personas es compartir con sus familias, un 92% de la gente dice que lo hace regularmente.

En esta encuesta que les comentaba en colegios salió un resultado muy interesante, pero un poco predecible y es que los estudiantes de sétimo sienten que recibirán más apoyo de su mamá y no de su papá, entonces también tenemos que trabajar en esto, el 89% cree que recibiría mucho apoyo de su mamá y un 74% de su papá.

También vemos que algunas instituciones son bien valoradas, el escenario no solamente es negativo y este gráfico lo pusimos porque el MEP es una de ellas, es una de las instituciones que tiene mayor confianza acerca de la iglesia y el INAMU, pero abajo encontramos la Asamblea Legislativa y los partidos políticos como las instituciones que están con menor nivel de confianza y esto está relacionado con las oportunidades que reciben las personas. Esto se muestra en una encuesta muy reciente que se realizó este año.

Vemos que el 90% de las personas creen que tienen mucha posibilidad, mucho o alguna, de estudiar en la escuela y el colegio, lo cual aparece muy alto, pero vemos de que esto es más bajo en algunos casos por ejemplo de estudiar en alguna universidad o una institución técnica baja a un 67%, accesar a servicios de cuido de menores es solamente un 44% y de obtener justicia un 41%, que también es relativamente bajo, usar servicios públicos en salud es de un 68%.

Un quinto hallazgo crítico es que la gente tiene una disposición insuficiente a involucrarse y a cooperar por el Estado que quiere. Vemos que la participación ciudadana es relativamente baja, la participación en asociaciones de padres en colegios y escuelas es de un 23% y en partidos y movimientos políticos de un 2.3%. Son datos de la LAPOP 2012 y en ambos casos es la participación más baja de América Latina y el Caribe y también el 62% de las personas apoyaría pagar menos impuestos para tener más dinero, pero lo interesante es que cuando se pregunta si apoyaría pagar más impuestos para para ayudar a las personas más pobres un porcentaje similar, un 56% dijo que en ese caso sí que más bien pagaría más impuestos y al preguntar si apoyaría dejar de pagar las contribuciones a la Caja y no utilizar los servicios, este porcentaje es de un 40%, entonces un 60 opina que es importante seguir pagando la Caja .

Un sexto hallazgo crítico es que una urbanización incómoda complica la convivencia que es de lo que hablaba Yoriko al inicio. Somos cada vez más, más evidentemente hay poco espacio, vivimos en espacios reducidos y esto ha generado grados de malestar entre la población y ansiedad, pero sucede en parte que el proceso ha sido desordenado, lo cual vemos en las presas, la falta de acceso a transporte público, distribución inequitativa de oportunidades entre dos cantones que están a la par, pero las buena noticia es que existe una alta demanda de espacios de encuentro atractivos y seguros de la población, la gente está dispuesta a encontrarse, por ejemplo el 85% asiste a actividades de fin de año, a fiestas patronales, porcentaje igual va a desfiles y el hecho de que la gente esté dispuesta a encontrarse con otra son muy buenas noticias y la gente además es amable y esto puede ayudar a reducir el malestar y la desconfianza, pero en muchas comunidades no hay espacios de encuentro atractivos y seguros y en muchos lo que vemos es lo que muestra esta foto, un parque, una plaza con un candado para cuidar las instalaciones en lugar de que la gente las aproveche y si es una cuestión de inseguridad, entonces lo mejor que podemos hacer es recuperar las espacios públicos y a través de iluminarlas ya se logran grandes cosas. En Costa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Rica el 49% de las personas dicen estas satisfechas o muy satisfechas con la disponibilidad de áreas verdes y espacios públicos en su comunidad, lo cual es superior para el caso de Brasil, que solo un 40%, pero bastante por debajo de Uruguay y Argentina que tienen más de un 70% de satisfacción.

¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia y el desarrollo humano en Costa Rica? Este informe no pretende dar soluciones acabadas, lo que pretende es fomentar un diálogo de que podemos hacer, pero sí identifica cinco áreas prioritarias de lo que deberíamos realizar como sociedad. La primera es garantizar el cumplimiento de los derechos para todas las personas especialmente los grupos más excluidos, la segunda es garantizar las condiciones de una vida digna para todos especialmente el acceso a la salud, a la educación y a ingresos decentes, la tercera es continuar los esfuerzos que ya se han venido haciendo para tener una educación que promueve el reconocimiento a la diversidad y ayuda a las personas a ponerse en la posición de los demás, la cuarta es fomentar la participación y la corresponsabilidad que son esenciales para fortalecer el Estado, la democracia y el pluralismo y la quinta es ofrecer espacios públicos atractivos y seguros, recuperar los espacios que hay y además mejorar el sistema de transporte público para reducir un poco la ansiedad de las personas de las largas presas y además de que ojalá el transporte público atraiga a personas de todas las diferentes clases sociales y sea un encuentro más.

Señora Yoriko Yasukawa. Escuchando los comentarios sobre qué es lo que valora la gente de su país, primero quería enfatizar que el informe ha encontrado cosas muy buenas sobre Costa Rica y la sociedad. Quería enfatizar eso porque hablando del informe, especialmente con los medios, es impresionante como la gente trata de sacar lo negativo, si es importante ver donde están las brechas y el informe señala varias, pero veo que en Costa Rica la sensación de pesimismo es muy fuerte y esta sensación de que no se puede hacer nada y si uno no ve que hay buenas cosas para avanzar, creo que es muy difícil romper ese pesimismo y yo creo que es importante de los líderes de diferentes sectores puedan trasmitir ese mensaje, pero al mismo tiempo que las cosas buenas hay que cuidarlas porque si no se van perdiendo y una de las maneras, creo más importantes de cuidar la convivencia es a través de la educación, como el informe dice y si se nota que las actitudes favorables, tienen una correlación con mayores niveles de educación y además de eso se ve que la convivencia sí se enseña y sí se aprende entre esas diferencias de sétimo y undécimo nivel y nos parecen también muy importantes las escuelas y colegios públicos, justo como espacios de encuentro, que sean espacios dignos, agradables y que los niños y niñas de todas las clases sociales puedan ir y hacerse de amigos es la mejor manera de promover la convivencia y por supuesto el contenido de la educación es importante, primero que aprenda cosas útiles, pero también que se enseñe a convivir, a valorar a los demás, respetar las diferencias y celebrar la diversidad y quería mencionar que con el MEP estamos trabajando desde el sistema de Naciones Unidas una iniciativa de comunicación y movilización justo enfocado en ese tema de celebrar la diversidad. En particular y de eso lo hemos hablado con el Ministro y es algo que también he aprendido trabajando en contextos mucho más conflictivos y polarizados, incluso violentos y que una de las cosas más importantes es enseñar a los niños a pensar por si mismos y no dejarse llevar por consignas de otros y creo que es el mejor antídoto al prejuicio, a la discriminación y de hecho la declaración universal de los derechos humanos, el primer artículo, además de que dice que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia deben comportarse fraternalmente los unos con los otros, no dicen que somos buenas personas porque

sabemos pensar y somos conscientes, entonces me parece que más que ninguna cosa, eso de enseñarles a pensar es muy importante para la convivencia y el MEP está haciendo esfuerzos importantes, la reforma curricular, la reforma de la manera de enseñar y relacionarse entre maestros y estudiantes, el programa convivir, el Programa de Afectividad y Sexualidad y creo que eso se refleja en el alto nivel de confianza, que claro que es bastante inusual en la región y es otra cosa buena muy importante que hay que valorar, no solo el MEP, sino otras instituciones públicas tienen alto nivel de confianza y creo que eso es algo que hay que cuidar y fortalecer.

Señora Lupita Chaves: A mí me parece el estudio muy interesante y se enfoca a qué tenemos que hacer, hacia donde tenemos que caminar, aquí claramente es la familia y se evidencia que la familia es fundamental y la educación. Vemos que hay buena valoración del MEP y la señora decía que hay que enseñar al niño a pensar. Entonces es muy importante el docente, porque es el que va a trabajar con esa población y aquí es fundamental la formación inicial, quienes son estos docentes y también la formación permanente de quienes están en servicio, porque hay que trabajar esta convivencia, trabajar para que los niños y niñas y adolescentes valoren esa convivencia pacífica, armónica, no discriminar, no hacer al otro lo que no me gusta que me hagan a mí y creo que si es un trabajo muy importante que tenemos que hacer las instituciones formadoras de docentes y también el desarrollo profesional docente y el trabajo con las familias, ¿qué institución se encarga de la familia en este país?, creo que ese es uno de los grandes retos que tenemos. Me encantó el estudio, muy valioso y ojalá mostrarlo en universidades, en foros, porque esto hace que se tome conciencia de lo que se tiene que hacer, cómo debemos de trabajar. También la Educación Cívica y sé que el MEP ha trabajado mucho en Educación Cívica, sin embargo todavía vemos que falta mucho por hacer, transformaciones en cuanto a ese individualismo y esa participación ciudadana en la comunidad.

Señora Ingrid Bustos: Quería decirles que fue muy refrescante y además me parece muy provechoso conocer este informe como una herramienta para traer al seno de discusiones pedagógicas, temas, que si bien están abordándose, por lo menos en el contexto del MEP. Conocer los datos que nos presentan así tan puntuales y tan claros con opiniones y percepciones de los estudiantes y de la población en general, de verdad nos provee un espacio para la reflexión en cuanto a las acciones puntuales que sí podrían fortalecerse o generarse. Me gustó el comentario que hacía la señora Yoriko Yasukawa con respecto a la apatía de la gente de ver lo negativo, porque es verdad que los ticos estamos acostumbrados a ver la mancha en la sábana blanca, nos cuesta valorar y reconocer los logros y las cosas buenas que tenemos como país, hay un discurso pesimista que lamentablemente se impregna en los costarricenses y se veía ahí en los datos, por ejemplo, el hecho de que la gente no reconozca que no tenemos ejercito como un gran valor que nos tiene que identificar, eso nos llama a reflexión porque en el extranjero ven el hecho de que no tengamos ejército como un gran valor que tiene el país, pero se evidencia la poca conciencia de los ticos, no lo estamos reconociendo. Entonces ya son aspectos que nos hacen reconocer que en el tema de la valoración, el agradecimiento, el reconocimiento a los otros, a las cosas buenas que tenemos, hay que trabajar mucho. Es necesario enseñar a los niños a pensar, a reflexionar, a ser críticos, analíticos y también a valorar lo positivo, a dar gracias por en el sentido profundo de la gratitud. Gracias a las dos, me gustó mucho el tema y la forma como lo abordaron.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Señor Mario Alfaro: Agradecerles la exposición muy puntual, muy interesante y muy profunda. Por lo menos para mí aprender a convivir es tarea esencial para la educación, para mí y creo que aunque se han venido haciendo esfuerzos importantes, que no se deben de menospreciar, no es una tarea fácil en la labor educativa. Esta no es una tarea fácil porque a veces hemos estado acostumbrados a pensar que la tarea de la educación es trasmitir conocimientos, el conocimiento es una parte, pero todavía más importante que transmitir conocimientos hay enseñar a pensar y más difícil todavía aprender a convivir, porque estamos en una sociedad que aunque tiene muchas cosas positivas, como lo han señalado, pero una sociedad donde también hay violencia, violencia social que se manifiesta de diversas maneras y que esa violencia se ve reflejada en el aula escolar y que para poder aprender a convivir, no se trata de algo teórico, no es un ejercicio intelectual, es un asunto de vivencia, de vivenciar el valor de la convivencia y eso es bastante difícil porque a veces los educadores y el mismo sistema está como muy preocupado por el conocimiento y a veces se nos olvida que lo más importante es la formación integral del ser humano y entonces a veces dejamos de lado los problemas que surgen porque tenemos que dar la materia para el examen y tenemos que cumplir un programa y dejamos de lado lo esencial. A propósito de esto hoy tuve que resolver dos, tres conflictos de niñas de mi grupo que se pelearon ayer, entonces a veces hay mucho que hacer y uno puede tender olvidarse y a dejar el asunto y seguir para adelante, pero eso es un error, esa es la oportunidad que tenemos de sentar a los niños, que dialoguen, que conversen sobre lo que pasó, sobre cuál es el problema que hay entre ellos, buscar solución del conflicto, que ellos aprendan a dialogar, esto solo se aprende haciéndolo, vivenciándolo, la educación tiene la tarea de proporcionarle al niño y a la niña experiencias, vivencias de convivencia mejores que las que pueda tener en su hogar y que traigan del hogar todo lo bueno que traen, pero como a veces tenemos niños que vienen de hogares de violencia doméstica, pues la escuela debe de brindarles la oportunidad de otras vivencias para que ellos puedan comparar una cosa y otra y puedan aprender a través de la experiencia misma.

Señor Wilberth Flores: agradecerles el informe, el estudio. Nuestra Dirección Regional San José Oeste, donde ostento el cargo de Director Regional, la cual tiene que ver con la ubicación geográfica Escazú, Santa Ana, Pavas, entre otros que involucra una población en la que el contexto pone en riesgo a los estudiantes. El MEP tiene un programa de sana convivencia y hoy día necesitamos contextos y centros educativos donde el estudiante no está en relación consigo mismo, sino con los otros y eso exige respeto y espacios para poder permitir el diálogo y la sana convivencia. El programa de convivencia que hay en la región y recientemente ustedes participaron en la exposición de las experiencias exitosas que se hizo en la explanada del Museo Costarricense, y ahí los estudiantes de colegios y primaria expresan la forma como se organizan y lo que están desarrollando. Hay tres ejes principales, uno es la prevención, el otro es la mediación a través de las diferentes estrategias y luego la restauración que es lo que cuesta más cuando se dan situaciones de conflicto.

El MEP ha dispuesto una serie de protocolos y programas y existe un decreto para la implementación de la sana convivencia, todo lo demás, pero la parte importante es el trabajo que se hace en forma activa con los padres de familia y ahí tengo que agradecerle al señor Leonardo Garnier y a UNICEF que me permitieron ser privilegiado y tener un programa en el que UNICEF me ha apoyado con diez instituciones en contextos muy difíciles nombrando un consultor para el apoyo del programa. Yo quisiera más bien que ese programa se permita continuar no por un año, sino por muchos años más, porque nos ha permitido mejorar el trabajo que está en las

instituciones educativas, porque la persona que está ubicada en la Dirección Regional trabaja en coordinación con los comités institucionales con los directores y directoras en forma coordinada y lo más importante participativa. Más bien sería importante que esta experiencia se vaya extendiendo para ir logrando sostenibilidad que es la parte más importante, porque aquí podemos tener decretos, leyes, pero debemos lograr que los planes de convivencia deben de estar transversalmente en el currículo no como un contenido, sino como una actividad diaria, permanente en el accionar si queremos lograr una educación integral.

Buenos somos un país que requiere de recursos y si ustedes nos podrían ayudar ubicando más personal, sobre todo en aquellos contextos donde por la situación de riesgo que se da, en la que están expuestos los estudiantes, es una oportunidad importante e interesante para poder retomar acciones que permitan poco a poco ir construyendo una identidad participativa y sobre todo de respeto a los demás con uno mismo, pero para con los otros también. Agradecerles el informe nos va a servir de mucho y también a las Direcciones Regionales nos va a permitir las recomendaciones y dejamos la solicitud de ver si pueden extender la cooperación más para el MEP y yo digo que yo he sido favorecido, bueno yo no, los estudiantes de los contextos donde está ubicada la Dirección Regional de San José Oeste.

Señor Leonardo Garnier: Un tema que a mí me llama la atención, no solo del informe, sino de la forma que ustedes lo están presentando y que me lo comentó Yoriko, fue que cuando lo presentaron a medios de prensa solo les interesaba la parte negativa y es que yo lo que siento es que Costa Rica siempre ha tenido una cosa interesante y es que es un país crítico de sí mismo o sea siempre pensamos que las cosas no andan muy bien, desde la Selección de Fútbol hasta la Caja. Yo creo que esa criticidad es buena porque siempre empuja a las instituciones a mejorar. Cuando la gente siente que lo que tiene es una maravilla no se avanza. Pero yo lo que diría es que hay una diferencia entre ser crítico y ser pesimista y yo he sentido en los últimos tiempos un alto grado de pesimismo y no pasa solo en Costa Rica, en otros países también se evidencia un desfavorable pesimismo, que se vuelve muy peligroso y aquí lamentablemente el papel, en los últimos casi veinte años, de los medios de comunicación ha sido muy complicado. Hace poco teníamos una conferencia de prensa, era un tema nada dramático y efectivamente llegaron muy pocos periodistas, entonces yo le pregunte a una de las periodistas porque había venido tan poca gente, porque la noticia era importante, pero no era dramática y la periodista me contestó *"Don Leonardo es que si no hay sangre nosotros no tenemos que venir"*. Esto refleja toda una escuela que se ha venido haciendo muy dura. Un espacio de uno de los noticieros que dice "Quéjese Aquí", ponen un rótulo hecho con marcador para que la gente se queje de lo que sea, entonces es complicado porque uno dice, está bien quejarse con una actitud más proactiva, pero aquí lo que se refleja es que hay poca participación y poca actitud proactiva, que es más que esa actitud de simplemente descalificar cualquier cosa, porque a veces no se comprende o se conoce lo suficiente. Entonces, hay un montón de cosas que son positivas y por supuesto que hay otras que están mal, pero sí hemos perdido el sentido de balance entre esas dos cosas. Hay un pesimismo que probablemente se va a reflejar en las próximas elecciones, es un abstencionismo mucho más grande y en particular porque no hay elección municipal, es la primera vez que la elección municipal no coincide con la elección de presidente, entonces lo que arrastraba el voto municipal no va a existir, va a ser nacional, nacional. Pero si es preocupante y es un poco frustrante por eso que decían ustedes, hay una buena base para un país que viva bien y sin embargo como que perdimos la ilusión.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Señor Guillermo Vargas. En ese orden que el señor Leonardo Garnier lo planteaba, estaba revisando en el informe los aspectos negativos y positivos de la forma de ser los costarricenses, lo que nos hace más orgullosos y menos orgullosos de ser costarricenses. Si uno hace un balance, la impresión que queda es que el costarricense todavía conserva una actitud positiva, pero todos los días algunos periodistas y algunos grupos de dirigentes nos golpean diciéndonos que esto está mal, que esto es un desastre y que esto es irreversible. No es que tenemos que negar nuestros problemas, están ahí, por ejemplo cuando describen que hay una diferencia cada vez mas gigantesca entre los ricos y los pobres es cierto y es innegable, pero frente a eso lo que decía el señor ministro y estoy de acuerdo con eso, es que uno puede pensar todo eso y pensar que somos capaces de hacer cambios suficientes para transformarlo. Lo otro es, esto no tiene cambio, esto no tiene ninguna transformación, esto no sirve ahora nada. Me llamó la atención, independientemente de que esto sea válido científicamente o no, eso no me interesa, pero esas encuestas que hacen por los países y resulta que en Costa Rica, los costarricenses dicen que es el país más feliz del mundo, pero quien lo dice, ¿quiénes lo dicen?, los costarricenses, pero de pronto salta alguien y como hay un hueco en la esquina de la calle donde se fue un carro dicen con mofa y sarcasmo que esto sucede en el país más feliz del mundo, sí claro sucede en el país más feliz del mundo, lo han dicho correctamente, esas cosas graves también suceden en el país más feliz del mundo, pero no lo dicen con ese afán, lo dicen con el afán de ridiculizar, deslegitimizar el asunto.

Cuando alguien dice la educación costarricense ha hecho esto y esto, dicen "ha sí claro, pero...", e inmediatamente, yo tengo diez ejemplos para mostrar errores; claro que sí, claro que los hay, lo mismo sucede con la Caja, lo mismo sucede con otros aspectos nacionales. Sí hay un afán y yo creo que hay un grupo de personas en este país, yo no creo que sea por casualidad, yo creo que hay una intención oculta, que su deporte es *"hablemos mal de Costa Rica"*, de lo que sea, pero hablemos mal, si decimos algo importante, usted lo acaba de decir, hay sectores de la prensa que se ha especializado en gran medida, en únicamente a ubicar los aspectos negativos y cuando a usted se lo dicen a todas horas y todos los días, por lo periódicos, por la televisión finalmente empieza un desaliento y una pérdida de ese afecto nacional y ese orgullo nacional. Lo mismo sucede cuando hay un grupo de dirigentes, nunca hay acciones positivas, solo negativas. No es que vamos a ocultar lo negativo, claro que ahí esta y hay que mejorarlo, pero el afán de hacerle creer a la población costarricense que todo está mal, esto me parece que es una de las cosas más serias y es un problema educativo y nosotros en educación tenemos la responsabilidad de mostrarle a nuestros jóvenes la realidad, no hay que ocultarle, ahí esta la pobreza, ahí está la diferencia, ahí están los espacios entre unos y otros, pero nuestra tarea es, hagamos un esfuerzo para cambiarlo y la mayor parte de la gente en este país es gente buena, honesta y trabajadora, de pronto pareciera que no, que es un país, salvo algunos que tienen un micrófono al frente, todos los demás son unos pillos e irredimibles y eso no es cierto. Yo llamo la atención desde el punto de vista educativo, es nuestra tarea en el ámbito de la educación cívica, la formación integral permanente de los muchachos, de fortalecer los valores nacionales. Me llama la atención ahora y me preocupaba ver el bajo porcentaje que le dan a los valores tradicionales, que es un poco esa pérdida de identidad nacional, del orgullo de ser costarricense. Cuando uno sale del país y ve como nos miran desde afuera, con qué envidia de lo que hemos logrado, uno se pone a pensar que graves son esos que antes se llamaban gorgojos los que tratan de comerse toda la estructura a como haya lugar para mostrar que todo está mal.

En síntesis, no ocultar lo malo, nunca eso sería fatal, no mostrar los errores graves que tenemos tampoco, involucrar a la gente en hacerlo, mostrar una actitud positiva y esperanzadora, porque eso no vende periódicos, y no eleva popularidad de ningún dirigente a veces, pero si se cumple con el mandato de decir la verdad.

Señor Leonardo Garnier: Yo quería aprovechar porque tiene que ver con el tema de hoy, hoy lanzamos una iniciativa que surge de nuestras visitas a las escuelas. Una de las cosas que yo hago cuando visito escuelas es sacar fotos y un día viendo las fotos de los estudiantes me daba cuenta que en cualquier lugar del país que uno vaya los estudiantes son distintos, uno puede estar en Upala, Limón, Los Chiles, San José, y en las fotos de los chiquillos uno veía el morenito, el blanco, el de afro, la pelirroja, etc. Y sin embargo, yo me encontraba en las escuelas que la decoración está hecha con los mismos muñequitos, iguales. Se podría pensar que se está en Suecia u Holanda. Un día en una visita a una comunidad indígena les tomé una foto a dos estudiantes indígenas y detrás de ellas estaba la decoración que eran dos rubiesotas, rosadotas, que parecían dos suecas en frente de las dos chiquitas indígenas, entonces se nos ocurrió esta idea y trabajamos en ella, conseguimos una estudiante universitaria que estaba haciendo su tesis, le pasamos fotos de niños costarricense, ella empezó a hacer los dibujos y a conversar con los chiquillos para ver si se identificaban o no y produjo una hermosa colección de imágenes. Lo que vamos a hacer es que ya están en la página WEB del MEP, la muchacha cedió los derechos de propiedad de las imágenes y lo que queremos es promover que las empresas que hacen ilustraciones para escuelas las utilicen, nos preguntaron qué cuanto le iba a cobrar el MEP por usar las imágenes, les dijimos que nada, entonces nos preguntaron que qué ganaba el MEP. Queremos que los docentes las puedan bajar, vamos a tener moldes para que las puedan usar, pero la idea es que en las escuelas y colegios del país, pueda haber imágenes de niños y adultos, el médico, la enfermera, ingenieros que es parte de todo ese esfuerzo de interculturalidad y decir si es un país muy diverso, pero que los chiquillos puedan verse reflejados en las imágenes que están en su escuela y no sentir que la imagen que está en su escuela es un poco como lo que pasa con las Barbies.

Señora Yoriko Yasukawa: Yo quería comentar en el tema de medios, es verdad que ellos siempre tienden a lo negativo, pero por otro lado este informe también dice que la gente es más sensata que los medios, haciendo estas encuestas creo que sí, la gente es más bien equilibrada y ve cosas negativas, pero también reconoce cosas buenas y vi eso también en otros países, por ejemplo yo vengo de Bolivia en donde hay una polarización atroz y la mayoría de los medios está en contra del Gobierno y todo el tiempo golpea, pero a la hora de elecciones la gente es bastante razonable y ve que conviene y que no, si es preocupante hay que ver que se hace, pero creo que no hay que alarmase tanto y creo que es importante lo que está haciendo el MEP, comunicarse con los medios y creo que es importante insistir.

ARTÍCULO 4

Informe de correspondencia

1. Oficio suscrito por el señor Mauricio Medrano Goeber, director de Asuntos Jurídicos del MEP, en relación con el acuerdo tomado por el Consejo acerca de instruir a la Administración para que coordine un

equipo de trabajo para realizar planteamiento ante la Procuraduría con respecto a la Ley de Fortalecimiento de la Policía Civilista.

Señora Ingrid Bustos: En este oficio el señor Medrano hace algunas observaciones al Consejo y al Señor Ministro. Él dice que en cuanto al tema de fondo es relevante considerar que en cuanto a materia policial el CSE acordó mediante la sesión 32 del 19 de julio de 2001 la aprobación del plan sistemático de la escuela nacional de capacitaciones de la Policía de Tránsito del MOPT, razón por la cual las instancias superiores podrían analizar la vigencia de este acuerdo.

Señor Leandro Garnier. Aquí el señor Medrano lo que me explicó es que eliminamos el acuerdo que se había tomado sobre el tema de la policía, pero que había otro sobre la policía de tránsito.

También me decía Mauricio Medrano que él entendía que el Consejo quisiera salirse de esos temas porque en efecto no son temas del Consejo y la Ley no se los asigna al Consejo sino al MEP, pero le extrañó el acuerdo que decía hagamos una comisión conjunta MEP-CSE para ver este tema, y él decía que sí, no era un tema del CSE porque quería estar en esa comisión y entonces lo que me decía es que si queríamos hacíamos la comisión y la consulta a la Procuraduría sin que necesariamente sea una consulta del Consejo y de igual forma que si el Consejo quería participar no habría problema.

Señora Ingrid Bustos: Dice que lo anterior en virtud de que los próximos días se hará una consulta a la Procuraduría en cumplimiento de lo establecido en el acuerdo 04-42-2013 sobre la convalidación de títulos y autorización de entidades públicas para capacitación policial establecido en los artículos 93 y 94 de la ley General de Policía.

Señor Leonardo Garnier: Ahí tal vez lo que habría que hacer es buscar el acuerdo viejo que no habíamos eliminado y revisarlo de acuerdo a la lógica del anterior.

2. Oficio suscrito por la señora Carmen Brenes, Secretaria General de la ANDE, quien manifiesta que la Junta Directiva en la sesión No. 1910 celebrada el viernes 27 de setiembre de 2013 toma el acuerdo en enviar nota la señor Ministro de Educación manifestando que la ANDE no está de acuerdo con las flexibilización de la enseñanza de las lenguas extranjeras.

Señor Leonardo Garnier: Lo primero es que nunca ha existido un proyecto de flexibilización, hubo un acuerdo del CSE para que se estudiara la posibilidad de la flexibilización, pero de pronto la gente creyó que existía el proyecto y que ya para el año entrante entraba en vigencia. Yo lo que sugeriría es comunicarles que el acuerdo que se tomó es de un estudio más amplio de una política lingüística nacional.

Señor Mario Alfaro: Me parece interesante contestarles que no existe una propuesta como tal, me parece que es importante que quede claro no solo para la ANDE, sino también para ACROPOF para que estemos tranquilos, nosotros lo sabemos, pero me parece importante que quede claro.

Señora Lupita Chaves: Sí creo que sería importante porque como les conté en la sesión anterior, el director del Programa de la Enseñanza del Francés a Distancia y la

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

directora de la Escuela de Formación Docente llegaron a mi oficina a plantearme la preocupación sobre este programa y yo lo que les dije es que enviaran la consulta aquí al Consejo para discutirlo.

Señor Leonardo Garnier: Esto tiene que ver con algo que decía don Guillermo y es que hay gente como que se especializa en ver a donde escuchan una frase mal puesta que puede ser interpretada y entonces es como un teorema de Thomas, se convierte en realidad la hipótesis. Aquí lo que hubo fue una propuesta de estudiar la flexibilización de idiomas que después se convirtió en algo un poco más amplio que es elaborar una política lingüística y alguien vio eso como un despido masivo de profesores de francés. Que es algo que probablemente nunca estuvo en la mente de ninguno de nosotros y para alguna gente ya eso es una realidad.

Señor Wilberth Flores: Primero analizamos las diversas modalidades y las mallas curriculares que hay en secundaria y ahí se hizo un análisis de la cantidad de lecciones que hay para la enseñanza del inglés y el programa nacional del inglés y de ahí, luego vino el análisis de solicitudes de gente de diferente colegios privados para exonerarlos de recibir lecciones de Francés llegando el análisis de la flexibilización, pero que yo sepa o que se haya establecido que se va a analizar el francés aquí nunca se dijo. Incluso se analizaron los votos de la Sala Constitucional en su momento al inicio de este curso lectivo donde estaba establecido por jurisprudencia de la Sala Constitucional que es la potestad del CSE en cuanto a la malla curricular y el de exigir a los colegios privados contemplar el francés si la propuesta se aparta un poco de lo que ya está aprobado para el sistema público y eso luego llego a análisis de cómo van las ofertas curriculares y nunca se llego a pensar que era con otra intencionalidad. Yo creo que se les debe contestar, pero en ese sentido que lo que se pretende en un ordenamiento de la oferta curricular, porque así es como empezó el análisis y llegamos luego a lo que era la posibilidad de buscar un medio, se trajo como tema la flexibilización, pero no era exactamente eliminar una materia.

Señor Danilo Morales: Inclusive yo siempre he creído desde el punto de vista de la cantidad de lecciones de inglés, que se dan especialmente en un colegio técnico, que debería de haber algún tipo de evaluación en este, porque los estudiantes reciben y reciben lecciones y realmente o generalmente con el mismo profesor o con dos y no hay una evaluación real de cuál es el nivel que están alcanzando y para mi concepto inclusive con personas externas a la misma institución podría evaluarse para ver cuál es el nivel, sobre todo para mejorar, porque hasta el momento no se esta evaluando. Algunas evaluaciones esporádicas, pero hemos comentado en el colegio que con las lecciones de Inglés que reciben tanto académicas como de taller exploratorio en un colegio técnico el estudiante debería de salir perfectamente bilingüe al final de los seis años y eso no se está evaluando, no se está midiendo, no se sabe si la práctica pedagógica es la correcta o no, sería importante evaluar.

Señor Álvaro Álvarez: Yo lo que comprendo, más bien, es que en las especialidades técnicas parece que hay una confusión porque dice Inglés, pero Inglés Conversacional y yo más bien diría, los estudiantes de publicidad deberían de recibir un inglés aplicado a la especialidad, un inglés técnico, entonces habría que ver cuáles tienen el enfoque de las especialidades, porque a mí me parece, más bien que el inglés conversacional sería una opción más para ellos porque dado lo que están aprendiendo ahora en las empresas se mezcla una cosa con otra. Habría como que revisar la malla curricular y la parte esta de Inglés para saber porque sí, tiene razón don Danilo inclusive hay

lecciones de reforzamiento, hay estudiantes en mi colegio que se quedan después de las cinco en exámenes de reforzamiento, pero no sé si ese es un Inglés Conversacional o es un Inglés de la especialidad.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-49-2013

> ***Comunicar a la Asociación Nacional de Educadores que el acuerdo que se tomó con respecto a solicitar una propuesta para la flexibilización de la enseñanza de los idiomas, se modificó para constituirse en la realización de un estudio más amplio que oriente al Consejo Superior de Educación, hacia la formulación de una Política Lingüística Nacional y que lo que se pretende es un ordenamiento de la oferta curricular y no eliminar ninguna asignatura.***

3. Oficio suscrito por el señor Alejandro Brenes, Director del Colegio Frailes con Orientación tecnológica, quien presenta una solicitud de autorización de los estudiantes del IV ciclo para que puedan recibir un taller exploratorio en inglés conversacional.

Señor Leonardo Garnier: Yo más bien lo pasaría para que la gente de la Dirección de Desarrollo Curricular lo viera. Esta bonito que la gente quiera estudiar más Inglés, pero yo si quisiera tener cuidado de que no nos siga pasando lo de otras veces, queremos recibir alemán y entonces metemos alemán como una tecnología, porque por ejemplo un taller exploratorio en educación diversificada no tiene sentido ¿por qué?, porque un taller exploratorio es para explorar algo y tomar una decisión específica en diversificada, entonces yo casi que preferiría buscar que uno de los clubes sea un club de inglés, buscar alguna figura que calce mejor con el interés de los estudiantes. En parte esto se relaciona con el tema anterior y ese choque que se da a veces entre el interés de algunos docentes y el que puede ser de los estudiantes.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 03-49-2013

> ***Trasladar para su respecto análisis a la Dirección de Desarrollo Curricular el oficio suscrito por el señor Alejandro Brenes, Director del Colegio Frailes con Orientación tecnológica, quien presenta una solicitud de autorización de los estudiantes del IV ciclo para que puedan recibir un taller exploratorio en inglés conversacional.***

ARTICULO 5

Asuntos Varios

1. Póliza de fidelidad.

Señora Ingrid Bustos: Sobre el asunto que hablaron en la última sesión sobre la póliza de fidelidad. El asesor legal Carlos Rodríguez González, encontró este artículo 13 de la Ley de Administración Financiera y dice que, sin perjuicio de las

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

previsiones que deberá tomar la Administración todo encargado de recaudar, custodiar o administrar fondos o valores públicos deberá rendir una garantía con cargo a su propio peculio.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y cuarenta minutos

Acta No. 49-2013 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 31 de octubre de 2013, a las 5.00 p.m. y aprobada en la sesión No. 51-2013 del 11 de noviembre de 2013.

LEONARDO GARNIER RIMOLO
PRESIDENTE C.S.E.

INGRID BUSTOS ROJAS
SECRETARIA GENERAL.